



ANKARA BİLİM
ÜNİVERSİTESİ

ANKARA BİLİM ÜNİVERSİTESİ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) HAZIRLAMA KILAVUZU

İçindekiler

ÖLÇÜTLER.....	3
KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ.....	3
EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	3
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	6
TOPLUMSAL KATKI.....	8
ULUSLARARASI LAŞMA FAALİYETLERİ.....	8
KURUMSAL YAPININ GELİŞTİRİLMESİ.....	8
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	9

ÖLÇÜTLER

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

(Birim Yökak Performans Göstergeleri doğrultusunda değerlendirmesi)

Yökak Performans Göstergeleri	Açıklama
1- Önlisans Program Sayısı	10 Program
2- Programlarındaki Öğrenci Sayısı	TAP 96 BİL 160 BGT 130 VTK76 İHA 151 ELEK 27 TVI 18 UCAK 26 TOI 5 ETP 131
3- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	TOPLAM 342 TAP 44 BİL 56 BGT 63 VTK 42 İHA 40 ETP 96 Yeni programlarda kontenjan olmadığı için aktif öğrenci bulunmamaktadır.
Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam 830 (01.07.2025-07.09.2026)
4- Mezun Sayısı	25 (OİBS verisidir)
5- Üniversiteden Ayrılan Öğrenci Sayısı (Mezunlar Hariç)	29 öğrenci
6- Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	Bulunmuyor.
7- Öğretim Üyesi Sayısı	Bulunmuyor.
8- Öğretim Elemanı Sayısı	29
9- İdari Personel Sayısı	1

Birimimiz, 10 ön lisans programında toplam 830 öğrenciye eğitim vermekte olup 29 öğretim elemanı ve 1 idari personel ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğrencilerin önemli bir bölümünü yabancı uyruklu öğrencilerin oluşturması, birimizin uluslararası öğrenci çeşitliliğini ortaya koymaktadır. İlgili dönemde 25 öğrenci mezun olmuş, 29 öğrenci ise mezuniyet dışındaki nedenlerle üniversiteden ayrılmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından akademik ve idari personel kapasitesinin geliştirilmesi önem taşımaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

(Birimin Eğitim ve Öğretim faaliyetlerindeki Yökak Performans Göstergeleri doğrultusunda değerlendirmesi)

Yökak Performans Göstergeleri	Açıklama
*1- Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	0,6
*2- Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak)	Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon: %69,46 İnsansız Hava Aracı Teknolojisi Ve Operatörlüğü: %67,09 Bilgisayar Programcılığı: %66,80 Bilişim Güvenliği Teknolojisi: % 68,26 Web Tasarımı ve Kodlama: % 72,44 E-Ticaret ve Pazarlama: %81,03
3- Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı	-
4- Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı	-
*5- Çift Anadal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	-
*6- Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	-
*7- Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı	-
*8- Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı	-
*9- Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı	-
*10- Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	-
*11- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	16,75
*12- Kurum Kütüphanesinde Mevcut (Basılı) Kaynak Sayısı	12 834
13- E-Kaynak Sayısı	62 314
*14- YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	-
*15- Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	-
*16- Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı	-
*17- İş Dünyasının, Mezunların	-

Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	
*18- (TUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(TUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı	
*19- (DUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(DUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı	
*20- (EUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(EUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı	
*21- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	30 Haziran 2026 itibari ile Mezun bilgi sistemi, derneği, portalı vb. yapılar aracılığı ile aldığınız işe yerleşmiş mezun sayısını ifade etmektedir. Veriler kümülatif olarak girilecektir. Örneğin: portal/dernek vb. aracılığı ile edindiğiniz bilgiye göre 2018 yılında 2300, 2019 yılında ise 2400 mezununuz işe yerleşmiş ise 2018 yılına 2300, 2019 yılına ise 4700 sayısını giriniz.
*22- (Kurum Kütüphanesinde Mevcut (Basılı) Kaynak Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	21,57
23- (E-Kaynak) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	104,73
*24- (Lisans Ve Lisansüstü Programlarındaki Toplam Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	Bulunmuyor
*25- (Lisans Ve Lisansüstü Programlarındaki Toplam Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğretim Üyesi Sayısı) Oranı	Bulunmuyor
26- (Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	$595 \div 18 = 33,06$
*27- (Toplam Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	
*28- (Yabancı Uyraklı Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	$138/601 = 0,22$
*29- (Doktora Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	Bulunmuyor
*30- (Yabancı Uyraklı Öğretim Elemanı Sayısı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	Bulunmuyor
*31- (İdari Personel Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	1/601
*32- (İdari Personel Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	$1/18 = 5,56$

Birimimizin eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri incelendiğinde, program bilgi paketlerinin tamamlanma oranının %60 olduğu görülmektedir. Öğrenci memnuniyet oranları programlar arasında %66,80 ile %81,03 arasında değişmektedir. Kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ortalama ders yükü 16,75 saattir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesinin artırılması kapsamında program bilgi paketlerinin tamamlanması, öğrenci memnuniyetinin düzenli olarak izlenmesi, program öz değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi ve mezunların istihdam durumlarının takip edilmesi öncelikli iyileştirme alanları olarak değerlendirilmektedir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

(Birimin Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerindeki Yökak Performans Göstergeleri doğrultusunda değerlendirmesi)

Yökak Performans Göstergeleri	Açıklama
*1- SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)	1
*2- Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı	
*3- Atıf Sayısı (WOS)	5
*4- Atıf Puanı (WOS)	3/12 (2024 yılı)
*5- Q1 Yayın Sayısı (WOS)	1
*6- Q1 Yayın Oranı (WOS)	-
*7- Toplam Yayın (Döküman) Sayısı (Scopus)	1
*8- Toplam Yayın (Döküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	-
*9- Alan Ağırlıklı Atıf Endeksi (Scopus)	-
*10- Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	-
*11- Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	-
*12- Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	-
*13- Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	-
*14- İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısı (Scopus)	-
*15- İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	-
*16- İlk %10 luk Dilimde Bulunan Dergilerdeki Yayın Sayısı (Scopus)	-
*17- İlk %10 luk Dilimde Bulunan	-

Dergilerdeki Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	
*18- Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	-
*19- Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	-
*20- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	-
*21- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	1
*22- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	-
*23- TÜBA Ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	-
*24- Uluslararası Ödüller	-
*25- Öğretim Üyesi Başına Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	-
*26- Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı	-

Birimimizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri incelendiğinde, Web of Science (WOS) kapsamında 1 adet Q1 kategorisinde yayın ve 5 atıf bulunduğu, Scopus veri tabanında ise 1 yayının yer aldığı görülmektedir. Ayrıca 1 adet sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım kaydedilmiştir. Araştırma ve geliştirme kapasitesinin artırılması amacıyla bilimsel yayın sayısının artırılması, ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi ve dış destekli proje başvurularının teşvik edilmesi öncelikli iyileştirme alanları olarak değerlendirilmektedir.

TOPLUMSAL KATKI

(Birimin Toplumsal Katkı faaliyetlerindeki Yökak Performans Göstergeleri doğrultusunda değerlendirmesi)

Yökak Performans Göstergeleri	Açıklama
-------------------------------	----------

*1- Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	Bulunmuyor.
*2- SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	Bulunmuyor.
*3- SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı	Bulunmuyor.
3-Öğrenci Toplulukları ve Öğrenci Temsilcileri	Bulunmuyor.

Birimimizin toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında sosyal sorumluluk projeleri, hayat boyu öğrenme faaliyetleri ve öğrenci topluluklarının çalışmaları değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarının geliştirilmesi, sosyal sorumluluk projelerine katılımlarının teşvik edilmesi ve öğrenci topluluklarının daha aktif hâle getirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak kayıt altına alınması ve performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi, öncelikli iyileştirme alanları arasında yer almaktadır.

ULUSLARARASI LAŞMA FAALİYETLERİ

1. Ulusal ve uluslararası işbirliği faaliyetleri
2. Erasmus Projesi kapsamında Gelen/Giden öğrenci sayıları
3. Erasmus Projesi kapsamında Gelen/Giden öğretim üyesi/görevlisi sayıları

Birimimizde ilgili raporlama döneminde ulusal ve uluslararası iş birliği faaliyetleri gerçekleştirilmemiş olup Erasmus+ kapsamında gelen veya giden öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bulunmamaktadır. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla yeni iş birliklerinin oluşturulması, Erasmus+ programına katılımın teşvik edilmesi ve öğrenci ile öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

KURUMSAL YAPININ GELİŞTİRİLMESİ

1. Akreditasyonlar

Henüz bulunmamaktadır.

2. Bölüm kurulu toplantıları ve alınan kararlar

Ek'te paylaşılmıştır.

3. Öğrenci toplulukları

Bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Ankara Bilim Üniversitesi Meslek Yüksekokulunun 2025–2026 eğitim-öğretim dönemine ilişkin faaliyetleri; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında değerlendirilmiştir. Değerlendirmede YÖKAK performans göstergeleri, öğrenci memnuniyet sonuçları, akademik ve idari insan kaynağı, eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırma ve yayın çıktıları ile toplumsal katkıya ilişkin mevcut veriler dikkate alınmıştır.

2025–2026 eğitim-öğretim döneminde Meslek Yüksekokulu bünyesinde 6 aktif ön lisans programında, 18 öğretim elemanı ile eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmüştür. Toplam 595 öğrenciye eğitim verilen Meslek Yüksekokulunda öğrenci başına düşen akademik kaynakların yeterliliği, program bazında öğrenci memnuniyetinin izlenmesi ve uygulama odaklı mesleki eğitim yaklaşımı öne çıkan hususlardır.

Yapılan değerlendirmede mevcut güçlü yönlerin yanı sıra program bilgi paketlerinin tamamlanması, kalite güvence süreçlerinin daha sistematik ve ölçülebilir hâle getirilmesi, mezun ve dış paydaş geri bildirimlerinin artırılması, araştırma-geliştirme kapasitesinin geliştirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik olarak izlenmesi gelişmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

E.1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

E.1.1. Güçlü Yönler

Meslek Yüksekokulunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin program ve birim düzeyinde yürütülmesi, akademik süreçlerin ilgili kurullar aracılığıyla değerlendirilmesi ve gerekli kararların alınması kurumsal yönetim açısından güçlü bir yapı oluşturmaktadır.

2025–2026 eğitim-öğretim döneminde aktif olarak eğitim verilen 6 programın farklı mesleki alanlara yönelik olması, Meslek Yüksekokulunun farklı sektörlerin nitelikli insan kaynağı ihtiyacına cevap verebilmesine olanak sağlamaktadır.

Öğrenci görüşlerinin program bazında ölçülmesi ve öğrenci memnuniyet sonuçlarının takip edilmesi kalite güvence süreçleri açısından olumlu bir uygulamadır. Altı aktif programın tamamında memnuniyet verisinin elde edilmiş olması, programların öğrenci perspektifinden değerlendirilmesine imkân sağlamaktadır.

Akademik süreçlerin üniversitenin ilgili mevzuatı, kurumsal politikaları ve kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde yürütülmesi, birimin kurumsal işleyişinin sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

E.1.2. İyileşmeye Açık Yönler

Kurumun web sayfasından izlenebilen ve program bilgi paketi tamamlanmış programların toplam programlara oranının 0,60 (%60) düzeyinde olması, program bilgi paketlerinin tamamlanması ve güncelliğinin sağlanması konusunda iyileştirme ihtiyacının bulunduğunu göstermektedir.

Kalite güvence süreçlerinde gerçekleştirilen faaliyetlerin, alınan kararların ve bu kararlar doğrultusunda yapılan iyileştirmelerin daha sistematik biçimde kayıt altına alınması gerekmektedir. Bu kapsamda PUKÖ döngüsünün program ve birim düzeyinde somut kanıtlarla izlenebilir hâle getirilmesi önem taşımaktadır.

Dış paydaş, sektör temsilcisi ve mezun görüşlerinin düzenli ve ölçülebilir yöntemlerle alınması ve elde edilen sonuçların eğitim-öğretim süreçlerindeki iyileştirmelerle ilişkilendirilmesi geliştirilmesi gereken alanlardan biridir.

Program düzeyinde öz değerlendirme ve akran değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılması da kalite kültürünün geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

E.2. Eğitim ve Öğretim

E.2.1. Güçlü Yönler

2025–2026 eğitim-öğretim döneminde Meslek Yüksekokulu bünyesinde 6 aktif ön lisans programında eğitim verilmiştir. Programların farklı mesleki ve teknolojik alanlara yönelik olması, öğrencilerin mesleki bilgi ve beceri kazanmalarını destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin kayıtlı oldukları programlara ilişkin memnuniyet sonuçları incelendiğinde; E-Ticaret ve Pazarlama Programında %81,03, Web Tasarımı ve Kodlama Programında %72,44, Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon Programında %69,46, Bilişim Güvenliği Teknolojisi Programında %68,26, İnsansız Hava Aracı Teknolojisi ve Operatörlüğü Programında %67,09 ve Bilgisayar Programcılığı Programında %66,80 oranında memnuniyet elde edilmiştir. Programların tamamında memnuniyet düzeylerinin izleniyor olması, eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Kütüphane kaynakları açısından 12.834 basılı kaynak ve 62.314 elektronik kaynak bulunması öğrencilerin akademik kaynaklara erişimini desteklemektedir. 595 öğrenci dikkate alındığında öğrenci başına yaklaşık 21,57 basılı kaynak ve 104,73 elektronik kaynak düşmektedir.

2025–2026 döneminde 595 öğrenciye karşılık 18 öğretim elemanının bulunması sonucunda, ön lisans programlarındaki öğrenci/öğretim elemanı oranı yaklaşık 33,06 olarak gerçekleşmiştir.

Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalamasının 16,75 saat olması, akademik kadronun eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aktif rolünü göstermektedir.

E.2.2. İyileşmeye Açık Yönler

Programlar arasında öğrenci memnuniyet düzeylerinde farklılıkların bulunması nedeniyle, özellikle memnuniyet oranının görece düşük olduğu programlarda sonuçların soru ve alt boyutlar düzeyinde incelenmesi önem taşımaktadır. Öğrencilerin ders içerikleri, uygulama olanakları, fiziki koşullar, öğretim süreçleri ve diğer eğitim hizmetlerine ilişkin değerlendirmelerinden hareketle program bazlı iyileştirme faaliyetlerinin planlanması gerekmektedir.

Program öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçlerinin sistematik hâle getirilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli olarak değerlendirilmesine ve sürekli iyileştirme kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Mezunların istihdam durumlarına ilişkin düzenli ve kümülatif veri oluşturulması geliştirilmesi gereken alanlardan biridir. Mezunların işe yerleşme oranı, çalışma alanları, işe geçiş süreleri ve aldıkları eğitimin çalışma hayatındaki karşılığının izlenmesi, programların başarısının değerlendirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Benzer şekilde iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyetinin sistematik olarak ölçülmesi ve sektör temsilcilerinin görüşlerinin program güncelleme süreçlerinde kullanılması hedeflenmelidir.

E.3. Araştırma ve Geliştirme

E.3.1. Güçlü Yönler

Meslek Yüksekokulunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi araştırma-geliştirme kapasitesi açısından olumlu bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

2025–2026 değerlendirme dönemine ilişkin mevcut göstergelerde SCI, SSCI ve A&HCI endeksli 1 yayın, 1 Q1 yayın ve Scopus kapsamında 1 yayın bulunması, birimin uluslararası indekslerde yer alan akademik çıktılar üretebildiğini göstermektedir.

Web of Science kapsamında atıf alınmış olması da gerçekleştirilen akademik çalışmaların bilimsel görünürlüğü açısından olumlu değerlendirilmektedir.

Ayrıca 1 adet sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım çıktısının bulunması, Meslek Yüksekokulunun araştırma faaliyetlerinin uygulamaya ve yenilikçi çıktılara dönüştürülebilmesi açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

E.3.2. İyileşmeye Açık Yönler

18 öğretim elemanından oluşan mevcut akademik insan kaynağı dikkate alındığında, ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısının ve bilimsel yayın yapan öğretim elemanı sayısının artırılması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma performansının yayın sayısının yanı sıra öğretim elemanı başına yayın, atıf, proje, uluslararası iş birliği, üniversite-sanayi iş birliği ve fikrî mülkiyet çıktıları gibi göstergeler üzerinden yıllık olarak izlenmesi gerekmektedir.

Mevcut göstergelerde tamamlanan dış destekli proje bulunmaması nedeniyle, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası proje desteklerine yönelik başvurularının teşvik edilmesi önem taşımaktadır.

Meslek Yüksekokulunun uygulamalı eğitim yapısı dikkate alınarak özel sektörle gerçekleştirilecek ortak proje, ürün geliştirme, tasarım, patent ve faydalı model çalışmalarının artırılması hedeflenmelidir.

Uluslararası iş birliğiyle gerçekleştirilen yayın ve araştırma faaliyetlerinin artırılması da akademik çıktılarının görünürlüğünün ve etkisinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

E.4. Toplumsal Katkı

E.4.1. Güçlü Yönler

Meslek Yüksekokulunun farklı mesleki alanlarda eğitim veren programları, toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi açısından önemli bir potansiyel oluşturmaktadır. Programların sahip olduğu teknik ve mesleki bilgi birikimi; toplumun farklı kesimlerine yönelik eğitim, bilgilendirme, farkındalık ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin geliştirilmesine imkân sağlamaktadır.

E.4.2. İyileşmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı göstergelerinde sosyal sorumluluk projeleri, yıllık eğitim saati ve eğitim alan kişi sayısı gibi alanlarda düzenli sayısal verilerin oluşturulması ve raporlanması gerekmektedir.

Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin faaliyet sayısı, katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, ulaşılan yararlanıcı sayısı ve faaliyet sonucunda oluşan etki gibi ölçülebilir göstergelerle izlenmesi geliştirilmesi gereken alanlardan biridir.

Programların uzmanlık alanlarıyla ilişkili sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin bu faaliyetlere aktif katılımının sağlanması hedeflenmelidir.

Kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle gerçekleştirilen toplumsal katkı iş birliklerinin geliştirilmesi ve bu iş birliklerinin sistematik olarak kayıt altına alınması önem taşımaktadır.

RAPORU HAZIRLAYAN

Adı ve Soyadı : Afet GÜLLER

Unvanı : Öğretim Görevlisi

Telefonu : [Kişisel veri kaldırılmıştır]

İmza :

(Raporu Hazırlayan Personelin Bilgileri Yazılacaktır.)