



ANKARA BİLİM
ÜNİVERSİTESİ

ANKARA BİLİM ÜNİVERSİTESİ
İNGİLİZCE HAZIRLIK OKULU
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU

Eylül 2026

İçindekiler

ÖLÇÜTLER.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ.....	3
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	4
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	6
TOPLUMSAL KATKI	7
ULUSLARARASI LAŞMA FAALİYETLERİ	8
KURUMSAL YAPININ GELİŞTİRİLMESİ.....	9
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	9

1. GİRİŞ VE RAPORUN KAPSAMI

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Ankara Bilim Üniversitesi Hazırlık Okulu'nun 01 Eylül 2025 – 30 Haziran 2026 dönemindeki kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve kurumsal gelişim süreçlerini; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) performans göstergeleri ve birim tarafından sunulan kanıt niteliğindeki veriler doğrultusunda değerlendirmektedir.

2. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Bu bölüm, birimin YÖKAK performans göstergeleri çerçevesindeki temel nicel kapasitesini sunar. Göstergeler, sonraki eğitim, araştırma ve yönetim değerlendirilmelerinin ortak paydasıdır.

YÖKAK Performans Göstergeleri	Açıklama
1- Lisans Program Sayısı	1 (İngilizce Hazırlık Programı)
2- Programlarındaki Öğrenci Sayısı	382
3- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	38
4- Toplam Öğrenci Sayısı	382
5- Mezun Sayısı	234 (Bölüme geçen öğrenci sayısı)
6- Üniversiteden Ayrılan Öğrenci Sayısı (Mezunlar Hariç)	Belirsiz / Uygulanamaz
7- Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	4 (3 kadrolu, native speaker)
8- Öğretim Üyesi Sayısı	0
9- Öğretim Elemanı Sayısı	22
10- İdari Personel Sayısı	0

2.1. Değerlendirme

Tablodaki veriler, Hazırlık Okulu'nun tek programlı, öğretim elemanı ağırlıklı ve dil eğitimine odaklı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Raporlama döneminde 382 öğrenci kayıtlıdır ve 234 öğrenci hazırlık programını tamamlayarak bölümüne geçmiştir. Bu sayı, kayıtlı öğrencilerin yaklaşık %61'ine karşılık gelmektedir. Birimde 22 öğretim elemanı görev yapmakta, bunların 4'ü (3'ü kadrolu) yabancı uyrukludur ve native speaker niteliğindedir. Bu durum öğrencilerin özgün dil ortamıyla karşılaşması açısından önemli bir güçlü yandır. Öğretim üyesi ve idari personel sayısının sıfır olması ise birimin akademik ve idari işleyişinin tamamen öğretim elemanları ve koordinatörlük tarafından yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Üniversiteden ayrılan öğrenci sayısına ilişkin verinin bulunmaması, öğrenci devamlılığının ve kayıp oranlarının izlenmesi bakımından bir gelişim alanıdır. Bu göstergenin sonraki dönemlerde sistematik olarak takip edilmesi önerilmektedir.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim-öğretim ölçütü, program tasarımı, öğrenci deneyimi, akademik yük, kaynaklar, akreditasyon/öz değerlendirme ve mezun yeterliliklerini birlikte ele alır.

Yökak Performans Göstergeleri	Açıklama
*1- Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	0,5
*2- Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak)	Uygulanamaz (memnuniyet anketi verisi mevcut değil)
3- Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı	Uygulanamaz
4- Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı	Uygulanamaz
*5- Çift Anadal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	Uygulanamaz
*6- Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	Uygulanamaz
*7- Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı	Uygulanamaz
*8- Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı	Uygulanamaz
*9- Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı	Uygulanamaz
*10- Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	16
*11- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	18
*12- Kurum Kütüphanesinde Mevcut (Basılı) Kaynak Sayısı	Uygulanamaz (Ölçme ve Değerlendirme Birimi kütüphanesi kullanılmaktadır)
13- E-Kaynak Sayısı	Uygulanamaz
*14- YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	Uygulanamaz
*15- Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	0
*16- Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı	1 (1-22 Mayıs 2026 tarihinde online yapılmıştır)

*17- İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	Uygulanamaz
*18- (TUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(TUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
*19- (DUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(DUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
*20- (EUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(EUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
*21- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	Uygulanamaz
*22- (Kurum Kütüphanesinde Mevcut (Basılı) Kaynak Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
23- (E-Kaynak) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
*24- (Lisans ve Lisansüstü Programlarındaki Toplam Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	Uygulanamaz (Hazırlık, Lisans/Lisansüstü kapsamı dışındadır)
*25- (Lisans ve Lisansüstü Programlarındaki Toplam Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğretim Üyesi Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
26- (Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
*27- (Toplam Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	17,36 (382/22)
*28- (Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	%9,95 (38/382)
*29- (Doktora Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	Uygulanamaz
*30- (Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	%18,18 (4/22)
*31- (İdari Personel Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	0
*32- (İdari Personel Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	0

3.1. Değerlendirme

Bu bölümdeki göstergelerin büyük bölümü (çift anadal, yan dal, lisansüstü programlar, mezun istihdamı, TUS/DUS/EUS vb.) hazırlık programının doğası gereği uygulanamaz durumdadır. Uygulanabilir

göstergeler birimin eğitim kapasitesine dair somut bilgi vermektedir. Öğrenci/öğretim elemanı oranı 17,36'dır. Bu oran, dil eğitiminde sınıf içi etkileşimi ve bireysel geri bildirimi destekleyecek düzeydedir. Kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders yükü ortalaması 18 saattir. Yabancı uyruklu öğrenci oranı %9,95, yabancı uyruklu öğretim elemanı oranı ise %18,18'dir. Öğretim elemanlarının 16'sının Eğitimcilerin Eğitimi Programı kapsamında eğitim alması, mesleki gelişime verilen önemin bir göstergesidir. Öz değerlendirmenin 1–22 Mayıs 2026 tarihleri arasında çevrim içi olarak yapılması, kalite güvence kültürünün oluşmaya başladığını göstermektedir. Bilgi paketinin tamamlanması ve düzenli bir öğrenci memnuniyet anketinin uygulanması, bir sonraki raporlama döneminde bu göstergelerin ölçülebilir hâle gelmesini sağlayacaktır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma ölçütü, endeksli yayın, atıf, iş birliği, dış kaynaklı proje, fikri mülkiyet, ödül ve lisansüstü öğrenci göstergelerini kapsar. Sanat ve tasarım fakültelerinde araştırma çıktısı yalnızca makale değil; film, sergi, tasarım ve ödüllü yapıt olarak da değerlendirilmektedir. YÖKAK göstergeleri ise ağırlıklı WoS/Scopus ve proje metrikleri ile şekillenmektedir.

YÖKAK Performans Göstergeleri	Açıklama
*1- SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)	0
*2- Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı	Uygulanamaz
*3- Atıf Sayısı (WOS)	Uygulanamaz
*4- Atıf Puanı (WOS)	Uygulanamaz
*5- Q1 Yayın Sayısı (WOS)	0
*6- Q1 Yayın Oranı (WOS)	Uygulanamaz
*7- Toplam Yayın (Döküman) Sayısı (Scopus)	0
*8- Toplam Yayın (Döküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı	Uygulanamaz
*9- Alan Ağırlıklı Atıf Endeksi (Scopus)	Uygulanamaz
*10- Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus)	0
*11- Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	Uygulanamaz
*12- Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısı (Scopus)	0
*13- Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	Uygulanamaz

*14- İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısı (Scopus)	0
*15- İlk %10 luk Dilimde Atıf Alan Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	Uygulanamaz
*16- İlk %10 luk Dilimde Bulunan Dergilerdeki Yayın Sayısı (Scopus)	0
*17- İlk %10 luk Dilimde Bulunan Dergilerdeki Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı (Scopus)	Uygulanamaz
*18- Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	0
*19- Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	Uygulanamaz
*20- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	0
*21- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	0
*22- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	0
*23- TÜBA Ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	0
*24- Uluslararası Ödüller	0
*25- Öğretim Üyesi Başına Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Uygulanamaz
*26- Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı	Uygulanamaz

4.1.Değerlendirme

Hazırlık Okulu'nun birincil işlevi dil eğitimi olduğundan, tablodaki tüm yayın, atıf, proje, patent ve ödül göstergeleri 0 veya uygulanamaz olarak kaydedilmiştir. Bu tablo birimin Ar-Ge performansının düşüklüğünü değil, göstergelerin birimin görev tanımıyla örtüşmediğini yansıtmaktadır. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının dil öğretimi alanında bireysel akademik ve mesleki gelişimini destekleyecek mekanizmalar oluşturulabilir. Mikro yeterlilik programları, alan bazlı eğitimler, sınıf içi uygulama araştırmaları ve konferans katılımları bu kapsamda değerlendirilebilecek fırsatlardır. Bu tür faaliyetlerin ilerleyen dönemlerde kayıt altına alınması, birimin araştırma ve gelişim kapasitesinin izlenebilmesine katkı sağlayacaktır.

5. TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal katkı ölçütü, birimin kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerini, yaşam boyu öğrenme faaliyetlerini ve öğrenci toplulukları aracılığıyla kamusal etkileşimi kapsar.

Yökak Performans Göstergeleri	Açıklama
*1- Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	0
*2- SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	Uygulanamaz
*3- SEM, Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı	Uygulanamaz
3-Öğrenci Toplulukları ve Öğrenci Temsilcileri	Hazırlık Okulu'na özgü ayrı bir öğrenci topluluğu/temsilciliği bulunmamaktadır; ancak öğrenciler üniversitenin genel öğrenci topluluklarında katılımcı ve görevli olarak aktif rol almaktadır.

5.1.Değerlendirme

Raporlama döneminde birim tarafından yürütülen bir sosyal sorumluluk projesi bulunmamakta, SEM ve hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin gösterge verileri ise uygulanamaz olarak belirtilmektedir. Hazırlık Okulu'na özgü ayrı bir öğrenci topluluğu veya temsilciliği yoktur. Ancak öğrencilerin üniversitenin genel öğrenci topluluklarında katılımcı ve görevli olarak yer alması, kurumsal ve sosyal yaşama erken entegrasyonu desteklemektedir. 6 Nisan 2026 tarihli birim toplantısında SEM İngilizce kursu için öneri ve planlama yapılmış olması, toplumsal katkı alanında ilerleyen dönemde somut bir faaliyet geliştirme potansiyeline işaret etmektedir. Dönem içi ve dönem dışı ders dışı etkinliklerin planlanması ve bunlar için kurumsal destek sağlanması, bu alandaki performansın güçlendirilmesi için temel adım olarak görülmektedir.

6. ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ FAALİYETLERİ

6.1.Ulusal ve uluslararası işbirliği faaliyetleri

Raporlama dönemi içinde Hazırlık Okulu kapsamında yürütülen ulusal veya uluslararası bir işbirliği faaliyeti bulunmamaktadır.

6.2.Erasmus Projesi kapsamında Gelen/Giden öğrenci sayıları

Gelen öğrenci sayısı: 0 — Giden öğrenci sayısı: 0

6.3.Erasmus Projesi kapsamında Gelen/Giden öğretim üyesi/görevlisi sayıları

Gelen öğretim elemanı sayısı: 0 — Giden öğretim elemanı sayısı: 0

7. KURUMSAL YAPININ GELİŞTİRİLMESİ

7.1. Akreditasyonlar

Hazırlık Okulu'nun raporlama dönemi itibarıyla sahip olduğu bir dil eğitimi akreditasyonu (Eaquals, DEDAK vb.) bulunmamaktadır; ancak akreditasyon sürecine yönelik planlama çalışmaları devam etmektedir.

7.2. Bölüm kurulu toplantıları ve alınan kararlar

01 Eylül 2025 – 30 Haziran 2026 döneminde toplam 8 birim toplantısı gerçekleştirilmiştir:

- 6 Ekim 2025 — Ders süreçleri ve yapay zekâ (AI) destekli öğretim eğitimi
- 10 Ekim 2025 — Öğrenci etkinlik önerileri ve öğrenci ihtiyaçlarının değerlendirilmesi
- 27 Şubat 2026 — Bahar dönemi açılışı ve genel değerlendirme
- 13 Mart 2026 — Writing sınavlarının değerlendirmesinde uyum sağlanması
- 6 Nisan 2026 — SEM İngilizce kursu için öneriler ve planlama
- 8 Mayıs 2026 — Speaking sınavı sonuçları değerlendirmede uyum sağlanması
- 20 Mayıs 2026 — Yeni akademik yılda kullanılacak ders kitaplarının seçimi
- 11 Haziran 2026 — Dönem sonu değerlendirme toplantısı

7.3. Öğrenci toplulukları

Hazırlık Okulu'na özgü ayrı bir öğrenci topluluğu bulunmamaktadır; öğrenciler üniversitenin genel öğrenci topluluklarında katılımcı ve görevli olarak aktif rol almaktadır.

8. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

E.1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

E.1.1. Güçlü Yönler

Birim koordinatörlüğü, karar alma süreçlerinde öğrenci taleplerini, öğretim elemanı görüşlerini ve üniversite yönetiminin stratejik yönlendirmelerini bütüncül olarak dikkate alan katılımcı bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Düzenli olarak gerçekleştirilen birim toplantıları (bkz. F.2) bu geri bildirim mekanizmasının işlerliğini somutlaştırmaktadır. Koordinatörlük görevinin sürdürülebilir ve istikrarlı bir yapıda yürütülmesi, birim içi süreçlerin tutarlılığına ve kurumsal hafızanın korunmasına katkı sağlamaktadır.

E.1.2. İyileşmeye Açık Yönler

- Birimleşme sürecinin tamamlanarak karar alma süreçlerinin hızlandırılması
- Öğretim görevlileri de dahil olmak üzere görev ve sorumlulukların net biçimde tanımlanması
- Öğretim görevlileri için uygulanabilir bir akademik performans değerlendirme sürecinin başlatılması
- Geriye dönük dokümantasyon eksikliklerinin giderilmesi ve etkin bir karar–uygulama–değerlendirme döngüsünün tanımlanması
- Öğretim görevlileri arasındaki iletişim sorunlarının azaltılması amacıyla akademik ve idari kılavuzların belirlenip uygulanması

E.2. Eğitim ve Öğretim

E.2.1. Güçlü Yönler

- Yeni akademik yıl için ders kitaplarının (Life, Unlock serisi) öğretim elemanı gruplarınca incelenmesi, her kitap için ayrı çalışma grupları oluşturularak ünite bazlı yeterlilik değerlendirilmesi yapılması
- Öğretim elemanlarından toplanan anonim kitap değerlendirme anketi (14 katılımcı) sonuçlarının doğrudan kitap seçim kararlarına yansıtılması suretiyle geri bildirim dayalı bir karar alma mekanizmasının işletilmesi
- Writing ve Speaking sınavlarının okunmasında öğretim elemanları arasında standart/eşdeğerlilik sağlanmasına yönelik düzenli değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi
- Öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun (22 kişiden 16'sı) yıl içinde hizmet içi eğitim ve yapay zekâ (AI) destekli öğretim eğitimine katılması

E.2.2. İyileşmeye Açık Yönler

- Öğrenci memnuniyet anketinin bulunmaması: Hazırlık Programı'ndan öğrenci memnuniyetini ölçen sistematik bir anketin henüz uygulanmıyor olması nedeniyle bu alanda YÖKAK göstergesine veri sağlanamaması
- Bilgi paketinin tamamlanmamış olması: Programın AKTS/ders içeriği bilgi paketinin web sitesinde yalnızca kısmen (%50) tamamlanmış olması
- Akreditasyon sürecinin henüz sonuçlanmamış olması: Uluslararası bir dil eğitimi akreditasyonuna (Eaquals, DEDAK vb.) yönelik planlama aşamasında olunması, ancak sürecin henüz tamamlanmamış olması
- Öğretim elemanı performans değerlendirme sürecinin eksikliği: Öğretim elemanlarına yönelik yapılandırılmış, uygulanabilir bir akademik performans değerlendirme aracının bulunmaması
- Öğretim elemanlarının araştırma ve profesyonel yetkinlik geliştirmeye yönelik motivasyonunun sınırlı olması: Öğretim elemanlarının mikro yeterlilik ve diğer eğitim fırsatları aracılığıyla kendi çalışma alanlarında uzmanlaşmaya daha fazla teşvik edilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir
- Yabancı dil öğrenimini destekleyecek ders dışı (extra-curricular) etkinliklerin bulunmaması: Öğretim elemanlarının sınıf içi öğretimin ötesine geçerek öğrencilerin İngilizceyi sosyal bağlamda kullanmasını sağlayacak etkinlikler geliştirmesine ihtiyaç duyulmaktadır

E.3. Araştırma ve Geliştirme

E.3.1. Güçlü Yönler

Hazırlık Okulu'nun temel işlevi dil eğitimi olup, kurumsal Ar-Ge faaliyetleri (SCI/SSCI/Scopus yayınları, patent, dış destekli proje vb.) bu birimin doğrudan sorumluluk alanı dışındadır.

E.3.2. İyileşmeye Açık Yönler

Öğretim elemanlarının bireysel akademik/mesleki gelişim ve uzmanlaşma faaliyetlerine (mikro yeterlilik programları ve alan bazlı eğitimler dahil) yönelik teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi, birimin araştırma ve gelişim kapasitesine katkı sağlayacaktır.

E.4. Toplumsal Katkı

E.4.1. Güçlü Yönler

Hazırlık Okulu öğrencilerinin, birime özgü ayrı bir yapı olmasa bile, üniversite bünyesindeki genel öğrenci topluluklarında katılımcı ve görevli olarak aktif rol alması, öğrencilerin kurumsal/sosyal yaşama erken entegrasyonunu desteklemektedir. Özellikle Hazırlık düzeyinde kazandırılan dil becerileri, öğrencilerin uluslararası ve kültürel içerikli topluluk faaliyetlerine katılımını kolaylaştırmakta; bu sayede dil eğitimi, sınıf dışı sosyal ve kültürel etkileşimi destekleyen bir işlev de üstlenmektedir.

E.4.2. İyileşmeye Açık Yönler

Hazırlık Okulu'na planlama özgürlüğü ve kurumsal destek sağlanması hâlinde, dönem içi ve dönem dışı ders dışı etkinliklerin toplumsal katkıya yönelik olarak şekillendirilebileceği değerlendirilmektedir. Bu potansiyelin hayata geçirilebilmesi için, birimin başarısının yalnızca "hazırlığı tamamlayan öğrenci sayısı" gibi niceliksel bir gösterge üzerinden değil, toplumsal katkı ve öğrenci gelişimini de kapsayacak şekilde bütüncül bir çerçevede değerlendirilmesi gerekmektedir.

RAPORU HAZIRLAYAN

Adı ve Soyadı : Ahmet Mesut Ateş

Unvanı : İngilizce Hazırlık Okulu Koordinatörü

Telefonu :

İmza :